

## 5)Alignement et décollage.

### PLAN DE LA LEÇON

#### BRIEFING.

Objectif	# S'aligner, maintenir une trajectoire d'accélération rectiligne, provoquer le décollage, effectuer un palier de prise de vitesse, stabiliser l'assiette de montée.
Préparation	# Alignement, roulage, accélération, souffle hélicoïdal et effets gyroscopiques. # Paramètres décollage, palier de prise de vitesse et montée initiale. # Performance de décollage.
Organisation	# Dès que l'élève sait rouler sur un axe tracé et stabiliser la montée, cette leçon peut être abordée à chaque début de séance d'instruction.

#### LECON EN VOL

Perception	# <b>Alignement:</b> Prendre un repère d'alignement le plus loin possible dans l'axe de piste. Faire observer la manche à air. # <b>Accélération:</b> Montrer la mise en puissance progressive tout en contrant les effets parasites afin d'assurer un roulage rectiligne. # Annoncer la vérification des paramètres moteur. # Faire observer le maintien de l'axe et l'accélération. # <b>Rotation:</b> Doit être effectuée à la VI de rotation préconisée. # <b>Palier d'accélération:</b> Faire tenir un palier à 1 mètre/sol environ, afin que l'appareil puisse accélérer jusqu'à l'affichage de la vitesse de montée initiale. # <b>Montée initiale:</b> Faire percevoir l'accélération à cette vitesse et montrer que les « actions après décollage » ne sont effectuées qu'à partir d'une hauteur et d'une vitesse minimales, la montée initiale se termine par la « check-list après décollage »
Actions	# <b>Alignement:</b> Faire effectuer les actions alignement, guider l'alignement, l'immobilisation sur l'axe et le positionnement des commandes. # <b>Accélération:</b> Faire appliquer et vérifier la puissance décollage, guider le maintien de l'axe aux palonniers sans freiner. # <b>Rotation:</b> Faire lire et annoncer la vitesse, guider la rotation, le maintien de l'inclinaison nulle et de l'axe. # <b>Palier d'accélération:</b> Guider le maintien du palier pour acquérir la vitesse nécessaire pour la montée initiale. # <b>Montée initiale:</b> Guider le maintien de l'assiette, déclencher et guider les « actions après décollage », puis la « C/L après décollage »

Exercices	# Répéter la séquence à chaque séance d'instruction. # En phase de début, l'instructeur ne demande que le maintien de la trajectoire, puis, transfère la charge de travail au fur et à mesure du savoir-faire de l'élève.
-----------	--

#### BILAN.

Analyse	# LECON VUE : La leçon a-t-elle été entièrement présentée? # L'élève maintient-il correctement l'axe au roulage ? # L'assiette de montée est-elle stabilisée ? # Les actions et vérifications sont-elles effectuées ?
Programme	# L'assimilation complète de cette leçon n'est pas indispensable pour la suite de la progression. # Demander à l'élève de préparer la leçon suivante : <b>Assiette-trajectoire à puissance constante.</b>