

9) Palier, montée et descente.

PLAN DE LA LEÇON

BRIEFING.

Objectif	# Stabiliser les trajectoires de palier, montée et descente en fixant des paramètres de référence. # Effectuer les séquences de changement de trajectoire.
Preparation	# Caractéristiques des vols de montée, palier et descente : paramètres à maintenir constant et paramètres subis. # Séquence d'actions adaptées à chaque changement de trajectoire. # Pré affichages et circuit visuel.
Organisation	# Poursuivre l'étude du décollage. # L'instructeur peut commencer la perception juste après la phase de montée initiale.

LECON EN VOL : VOL EN PALIER-CROISIERE.

Perception	# Stabiliser l'appareil à la puissance de croisière normale. # Montrer à l'élève les paramètres de conduite. # Montrer la symétrie et les réglages des compensateurs. # Montrer le circuit visuel.
Actions	# Guider le maintien du vol en palier-croisière en commentant le circuit visuel.
Exercices	# Demander à l'élève de maintenir le palier de croisière normale, rectiligne et symétrique.

LECON EN VOL : VOL EN MONTEE.

Perception	# L'appareil est stabilisé sur sa trajectoire de montée rectiligne. # Montrer à l'élève les paramètres de conduite : l'assiette permet d'obtenir une vitesse à puissance fixée, la Vz est subie. # Montrer le contrôle de la symétrie et le réglage des compensateurs. # Montrer le circuit visuel.
Actions	# Guider le maintien de la montée en commentant le circuit visuel.
Exercices	# Demander à l'élève de maintenir un vol en montée rectiligne, symétrique et à la vitesse correcte.

LECON EN VOL : VOL EN DESCENTE.

Perception	# Stabiliser l'appareil en descente. # Montrer à l'élève les paramètres de conduite : la Vz est pilotée par l'assiette et la vitesse par la puissance. # Montrer le contrôle de la symétrie et le réglage des compensateurs. # Montrer le circuit visuel.
Actions	# Guider le maintien du vol en descente.
Exercices	# Demander à votre élève de piloter une descente, à vario confort, (- 500 ft/mn) et à la vitesse de croisière.

LECON EN VOL : CHANGEMENTS DE TRAJECTOIRES.

Perception	1/ DU VOL EN PALIER AU VOL EN MONTEE. <i>A partir du palier-croisière</i> , montrer les items associés à la séquence : + Préparation, action, stabilisation et contrôle. 2/ DU VOL EN MONTEE AU VOL EN PALIER. <i>A partir de la montée</i> , montrer les items associés à la séquence : + Préparation, actions, stabilisation et contrôle. 3/ DU VOL EN PALIER AU VOL EN DESCENTE. <i>A partir du palier de croisière</i> , montrer les items associés à la séquence : + Préparation, actions, stabilisation et contrôle. 4/ DU VOL EN DESCENTE AU VOL EN PALIER. <i>A partir de la descente</i> , montrer les items associés à la séquence : + Préparation, actions stabilisation et contrôle.
------------	---

	<p>(Situations particulières privilégiant l'action : manœuvre d'évitement)</p> <p>5/ DU VOL EN MONTEE AU VOL EN DESCENTE.</p> <p><i>A partir de la montée</i>, montrer les actions associées à la séquence :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Pré affichage de l'assiette correspondant la trajectoire souhaitée. (préréglage du compensateur) + Affichage des paramètres de descente. + A vitesse stabilisée, réglage des compensateurs. + Montrer le contrôle des paramètres par le circuit visuel. <p>6/ DU VOL EN DESCENTE AU VOL EN MONTEE.</p> <p>(éducatif d'approche interrompue)</p> <p><i>A partir de la descente</i>, montrer les actions associées à la séquence :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Affichage de l'assiette de montée.
Perception (suite)	<ul style="list-style-type: none"> + Puissance décollage. + A vitesse stabilisée, réglages des compensateurs. + Montrer le contrôle des paramètres par le circuit visuel. <p># NB : faire noter à l'élève que le point commun de ces manœuvres est l'ordre : Assiette, Puissance.</p>
Actions	# Guider l'élève dans l'exécution méthodique des deux séquences ci-dessus en lui laissant bien le temps de stabiliser les trajectoires après chaque changement.
Exercices	# Demander à l'élève des changements d'altitude et de trajectoire, puis la stabilisation de celles-ci, et vérifier qu'il associe la bonne séquence à chaque objectif.

BILAN.

Analyse	<p># LECON VUE : La leçon a-t-elle été entièrement présentée?</p> <p># LECON ASSIMILEE : L'élève stabilise-t-il correctement les trajectoires palier, montée et descente, évolue-t-il vers ces trajectoires en effectuant correctement les séquences.</p> <p># Les passages de descente à montée et inversement sont-ils réalisés avec efficacité ?</p>
Programme	# Préparer la leçon virages symétriques .